**¿Qué es investigar en educación?**

**Orígenes de la Investigación educativa**

**Faltaron los dats de identificación ( tu nombre)**

**Me gustaría que para hacer un acercamiento mas preciso tomas agun artículo que narre los resultados de una investigación ( en las referencia del programa de esta materia puedes encontrar un página sobre eso).**

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.

La investigación científica que realizamos en las Ciencias de la Educación es lo que denominaremos Investigación Educativa, disciplina que "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo."

Los orígenes de la investigación educativa se sitúan a fines del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica. Esta investigación, como disciplina de base empírica, se llamó primeramente pedagogía experimental, designación similar a la de psicología experimental, utilizada por Wundt en 1880.

Keeves afirma que *existe una unidad de Investigación Educativa pero con distintos enfoques, mutuamente complementarios*. Esto significa que a la Investigación Educativa acuden diferentes paradigmas y epistemologías, formas de conocer y construir conocimiento; surgiendo así distintas concepciones y significados de lo que es investigar.

En las ciencias sociales, la Investigación Educativa ha llegado a ser fundamental porque ha dado lugar a una disciplina académica con un sustento epistemológico, con una metodología y objetivos de investigación específicos.

Existen concepciones que entienden a la educación inserta en una realidad sociocultural, singularmente y socialmente construida que son de corte diferente a la postura positivista. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada, no regida por leyes científicas sino por reglas personales y sociales.

Las características de la Investigación Educativa son diferentes a la investigación que realizamos en las ciencias naturales, porque investigar fenómenos educativos implica trabajar con un objeto de estudio social que como producto humano no es medible ni mensurable.

La peculiaridad de los fenómenos que estudia, la multiplicidad de métodos que utiliza y la pluralidad de objetivos hacen de la Investigación Educativa difícil de caracterizar, sin embargo podemos encontrar algunas características que la diferencian de las ciencias naturales.

En el ámbito de la educación, el profesor tradicionalmente se ha dedicado a hacer sus clases sin llegar a cuestionar si su labor educativa es de calidad, esto debido a que el quehacer estaba centrado en el cumplimiento de programas y contenidos, sin preguntarse si lo que se trabaja en aula puede ser mejorado o incluso transformado en pos de los estudiantes.

Se espera que los profesores en nuestra reforma dediquen más tiempo a preparar clases, evaluaciones y materiales, que trabajen en equipo y cosa muy importante que realicen talleres de reflexión sobre la práctica entre profesores, para promover el desarrollo de innovaciones a partir de la investigación de su propio quehacer educativo

Por ello las autoridades educacionales promueven una Política Nacional de Investigación Educativa que incentive un mayor y mejor desarrollo social y económico.

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) es el organismo encargado de difundir los hallazgos de investigaciones, a los que se invita a participar a instituciones públicas o privadas, a instituciones de educación superior, a los sistemas de administración de las unidades educativas del país y a todos los actores involucrados en el sistema educacional.

Se propone como objetivo general “*Generar y mantener una acción sistemática, integral, coherente, concertada, de largo plazo, dinámica y flexible que posibilite el desarrollo de la investigación educacional en el conjunto de las instituciones públicas y privadas, la coordinación inter-instituciones, y la potenciación de recursos, con el propósito de contribuir a los esfuerzos de para elevar la calidad y equidad de la educación y, a través de ella, la calidad de vida a nivel individual, familiar y social".*

La Investigación Educativa le proporciona al profesor en formación inicial como al profesor experimentado, las herramientas que le permiten conocer las características …?

Pretenden llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, acentúan la interpretación y la comprensión  de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimenta.

Más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

La investigación en el ámbito educativo tiene como finalidad desnudar las leyes que rigen los hechos educativos para poder formular teorías que orienten y controlen la práctica educativa. Todo ello mediante el uso de instrumentos y técnicas cuantitativas de investigación.

**Conclusiones**

El tema me parece muy interesante, la verdad no sabía que existía esta herramienta de investigación dentro del ámbito educativo y mucho menos para el fin que se utiliza.

Es importante que se realice dicha actividad, pues la educación se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la tecnología.

Ya que es un conjunto de acciones con objetivos propios que describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Y todo esto que es producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

Llevar a cabo la investigación educativa es muy eficiente y eficaz al mismo tiempo ya que además de obtener resultados en ideas y otros, también:

* Permite la presencia de acciones
* Conduce al descubrimiento de algo nuevo
* Se obtienen: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos

Es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento.

Sus áreas de investigación es en sí, todo el ámbito educativo, tanto privado como público, pero por naturaleza, la realidad educativa es diversa, compleja y cambiante. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos.

El ambiente y características de los sujetos, que pueden afectar los resultados de la investigación (nivel sociocultural, edad, sexo, etcétera), a la calidad de la información recogida, del dato o de la medida. Las observaciones y mediciones se basan en manifestaciones externas que con la realidad educativa en estudio no está garantizado.

La propia naturaleza de la realidad educativa hace difícil su exploración. Al freno que se debe poner a todo aquello que pueda repercutir de manera negativa sobre el propio individuo, es decir, sobre su personalidad, intimidad, desarrollo emocional, intelectual, físico, etcétera.

Por los resultados que se obtienen con dicha herramienta de investigación, creo necesario que se aplique en al ámbito educativo mexicano, se que se ha hecho leí algunos documentos, pero por la propia política que existe en el país no se ha logrado difundir mucho su utilidad y aprovechamiento. Mi sugerencia es esa, que se aplique en la educación de México.

**Bibliografía**

www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/.../adscripcion.htm

http://revistas.um.es/rie/issue/view/10281/showToc

www.galeon.com/didacticacisocial/.../Met\_1.HTM -

Sverdlick, Ingrid. (2007). *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y acción.* Argentina 2007: NOVEDUC

Imbernón, Francesc. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. España 2007: GRAO